

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Чернореченский детский сад комбинированного вида»**

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МДОБУ
«Чернореченский ДСКВ»
№ 78-ОД от 30.08.2023г

**Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы
компенсирующей направленности № 13 для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Срок реализации – 1 год

Учитель-логопед:
Высшей категории
Гринь Яна Валерьевна

2023 год

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целевые ориентиры, задачи, планируемые результаты освоения программы, принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Характеристика особенностей развития воспитанников подготовительной группы для детей ТНР	7
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Освоение образовательной области «Речевое развитие»	10
2.2.	Диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	13
2.3.		
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
2.5.	Взаимодействие участников образовательного процесса	17
III.	Организационный раздел	
3.1.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР	18
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Учебная нагрузка	26
3.3.	Методическое обеспечение программы	27
3.4.	Приложение	29
3.5.	Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы (ТНР)	45

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Программа) предназначена для работы с обучающимися старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья обучающихся как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в детском саду. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся дошкольной образовательной организации, учитель-логопед включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами Учреждения, с воспитателями и родителями (законными представителями). Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития обучающегося с ТНР, ведущих мотивов и потребностей обучающихся дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся, в процессе взаимодействия с семьями обучающихся. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля. Она разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В., изд-во «Детство-Пресс», 2015г. и парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Нищева Н.В., изд-во «Детство-Пресс», 2015г

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044;>
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=3;>
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?index=4;>

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

Локальными актами ДОУ:

- Устав МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» <http://chdskv.ru/docs/ustav.pdf>;
 - Программа развития МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» <http://chdskv.ru/docs/edu/d53.pdf>;
 - Положением о разработке и реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Чернореченский ДСКВ».
 - Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- При разработке Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» учитывался региональный компонент как вариативная часть ОП ДО: на основе информационно-методических материалов /Под общ. Редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2016. – 108с

1.2. Целевые ориентиры, задачи, планируемые результаты освоения программы, принципы и подходы к формированию программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию усилий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая**

деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров и планируемых результатов**. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста .

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие

социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него

сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры в развитии речи.

- Ребенок овладел звуковой стороной речи. Речь практически чистая. У ребёнка сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- У ребёнка умеренный темп речи; речь ритмичная, интонационно выразительная.
- У ребёнка сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков и закреплено произношение всех указанных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Ребёнок имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- У ребёнка сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционными признаками в ряде звуков, слогов, слов.

- Ребёнок оперирует понятиями звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, буква.
- У ребёнка сформировано представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Ребёнок имеет достаточный запас словарных образов и умеет группировать предметы по признакам их соотнесённости.
- У ребёнка сформирован глагольный словарь.
- У ребёнка сформирован словарь прилагательных.
- Ребёнок использует в речи слова – синонимы и слова – антонимы.
- Ребёнок владеет понятием слово и умеет оперировать им.
- Ребёнок усвоил некоторые способы словообразования и на этой основе используют в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят, глаголы с различными приставками.
- Ребёнок владеет навыками согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Ребёнок умеет составлять простые предложения.
- У ребёнка сформировано понятие предложение и умение оперировать им.

Принципы и подходы к формированию программы.

- - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- - принцип признания каждого ребенка полноправным участником Образовательной деятельности;
- - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- - принципы интеграции усилий специалистов;
- - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- - принцип постепенности подачи учебного материала;
- - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников старшей группы для детей с ТНР

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III –IV уровней речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У дошкольников с *III уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

IV уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется

незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отсутствуют единичные звуки. Происходит дальнейшая автоматизация поставленных звуков. Отмечается недостаточная дифференциация звуков:

[т-т'-с-с'-ц-щ'-ч'-ш-ж-з], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция пока еще остается. Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Наблюдаются стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют, по сравнению с возрастной нормой, имеют особенности в развитии сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрии у детей – это состояние, при котором нарушается произношение слов в результате поражения нервной системы. При этой патологии страдает иннервация речевого аппарата (языка, губ, щёк и мягкого нёба). Отличительной чертой заболевания является нарушение всей речи в целом, а не только отдельных звуков. **Причины развития дизартрии:** данное заболевание встречается у 10% всех детей. Выделяют несколько важных факторов, способствующих возникновению дизартрии у ребёнка: внутриутробная гипоксия плода; резус-конфликтная беременность; тяжёлые гестозы; недоношенность; асфиксия; родовые травмы; затяжная желтуха новорожденных; гидроцефалия; опухоли головного мозга; менингит, энцефалит, гнойный отит; черепно-мозговая травма. Довольно часто дизартрия у ребёнка встречается в сочетании с детским церебральным параличом. Причины возникновения обеих патологий схожи и связаны с повреждением нервной системы малыша внутриутробно или в процессе родов. Нередко травмирующие факторы оказывают своё влияние в первые два года жизни, приводя к формированию дизартрии.

Стертая дизартрия — расстройство речи, причиной которого является негрубое нарушение иннервации органов артикуляции. Страдают фонетический и просодический компоненты речи, то есть звукопроизношение, тон, тембр, интонация, выразительность. Особенностью стертой дизартрии является невыраженность симптомов. Характерна нечеткая артикуляция вследствие нарушения моторики, искажение некоторых звуков. Обращают на себя внимание отсутствие интонации и невыразительная речь, сложность автоматизации. Речь со стертой дизартрией изобилует искажениями, заменой звуков.

Сводная таблица речевого развития

Группа, возраст	Диагноз							
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР III-IV	ОНР IV	норма	Стертая дизартрия	Дизартрия
Старший возраст Подготовительная группа 6-7 лет	-	-	5	5	5	3	10	8

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи; III, IV уровни речевого развития), дизартрия, стертая дизартрия. Наблюдается стабильная, устойчивая и положительная динамика в речевом развитии детей (изменились уровни речевого развития).

Группы здоровья.

1 основная	2 основная	3 основная
8 человек	9 человек	1 человек

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол		Особенности поведения	Контактность
	Ж	М		
Подготовительная, 6 - лет	11	7	Спокойный, уравновешенный — 4 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный — 2.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения — 8. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — 2.

		Заторможенный, вялый, безынициативный — 1	Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 4
--	--	---	--

Таким образом, группу посещают как гиперактивные, так и заторможенные дети, преобладают дети с холерическим и сангвинистическим типами темперамента, что должно учитываться педагогами, работающими с детьми. При поступлении в группу у детей был средний и сниженный уровень познавательной активности. На момент обследования в начале учебного года, в подготовительной группе, уровень познавательной активности значительно увеличился. Речь детей стала внятной, понятной для окружающих. Это отразится на планировании работы педагогов по всем пяти образовательным областям.

2. Содержательный раздел «Речевое развитие».

2.1. Речевое развитие включает в себя.

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

4. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'],

[л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

5. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Б, В, Ф, Г, Д, Ч, Х, ы, С, З, Ш, Ж.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) 7 –го года жизни являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта Н.В.Нищевой к Программе обучения разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7. Она взята в работу за основу.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций. Исследование *слухового* восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед предлагает ребенку прохлопывать (повторять) различные ритмические рисунки. Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке. Исследование *восприятия пространственных* представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (клоун, матрешка, обезьяна) из нескольких частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек елочки и лесенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковёр). При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие,

крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области). Исследуется *состояние общей моторики*. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости. Исследование *состояния ручной моторики* проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колючку по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки) и другие. После этого отмечаются объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений. Исследование *состояния мимической мускулатуры* проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон, — «кисло», показать, как ешь мороженое, — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок. Исследование *состояния артикуляционной моторики* проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык (« жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («мятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение. Исследование *импрессивной речи* проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом —

домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Теремок»). Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы и показать по картинке, о ком эта сказка, что там происходило. Исследование *эспрессивной речи* начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.) При исследовании *фонетической стороны речи* логопед проверяет произношение всех звуков с опорой на картинки. При исследовании *звукослоговой структуры* слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, 41 нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панاما) и более сложных по структуре слов. При исследовании *состояния звукопроизношения* определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. При исследовании *дыхательной и голосовой функций* отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя *фонематические функции*, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе пар предметов на картинках, способности к фонематическому анализу по возрасту.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

Речевая карта находится в Приложении.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, в выставках. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, мастер-классы. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Задания в индивидуальных тетрадях помогают ребенку расширить свой кругозор, пополнить и увеличить словарный запас, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, составят совместно рассказы и загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. На стендах и в папках «Специалисты советуют» находится актуальная информация для родителей.

Сведения о семьях воспитанников группы:

Полная семья- 16

Неполная семья- 1

Многодетная семья- 2

Проблемная семья- 1

Проживает с отчимом – 1

Семья с опекуном- нет

Этническая семья- нет

Вывод: Группу посещают дети, в основном, из полных семей.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный набор лексики по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки необходимы для занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций (для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом). Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для работы каждой неделе.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять, преемственность в работе логопеда и воспитателя. *Приложение.*

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей старшего возраста группы с ТНР

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три

периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, наблюдение за детьми в режимных моментах, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают перспективный план работы группы на весь период работы.

С середины сентября начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Все остальное время проводятся индивидуальные занятия с детьми.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названия природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сод, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех,

жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм).

Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (осень, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, лесные ягоды, садовые, теплая, демисезонная одежда, осенняя одежда, обувь, головные уборы, дикие, домашние животные, перелетные птицы, насекомые).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (типа наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов (одевать – одеваться, обувать – обуваться).

Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами (ранняя, золотая, поздняя, кленовый, берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной, длинношей и т.д.).

Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов (большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый и т.д.).

.Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, из-за, из-под, между, около, с) и активизировать их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

Закрепить в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (месяц-месяцы, лист-листья, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал – собирала – собирали).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

Формирование навыка образования и использование в речи относительных прилагательных (насыпать, высыпать, посыпать).

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляциями голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих, сонорных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, жёлуди) и с закрытым слогом, двусложные слова с двумя стечениями и использование их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление представлений о букве и о том. Чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Б, Г, В, Ф.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибку в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслѐнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, животные Севера, животные жарких стран).

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, посуда, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные Севера, жарких стран, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

Знание памятных дат (освобождение Ленинграда, День защитника Отечества).

Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных (чистить – чиститься).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов (хороший – плохой, тяжелый – легкий).

Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол – столы, белка – белки), глаголов настоящего времени (строит – строят, учит – учат, управляет – управляют), глаголов прошедшего времени (красил – красила – красили).

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами –онок, –енок, –ат-, –ят-, (тигр-тигренок-тигрята, медвежонок – медвежата), прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях.

Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, соноров, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры: трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом, с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам

« глухость – звонкость», « твердость – мягкость» в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, хи), слов из трех звуков (усы, сом).

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Ы, Х, С, З. Дифференциация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости.

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Обучения узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосульки, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, квитанция, космонавт, планеты, столица, памятники, достопримечательности, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнёр, комбайнёр, регулировщик, Родина, орудия труда, названия комнатных растений, названия птиц, школьные принадлежности, безопасность).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, цветы, профессии, стройка, перелётные птицы, школа, школьные принадлежности, столица России, Северная столица, космос, почта, комнатные растения, дорожное движение, безопасность).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разность).

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*теплый день, теплого дня, теплому дню, теплым днем, о теплом дне; розовый цветок, розового цветка, розовому цветку, розовым цветком, о розовом цветке; голубое небо, голубого неба, по голубому небу, голубым небом, о голубом небе*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один луч, два луча, пять лучей; одна птица, две птицы, пять птиц*).

Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

Обучение составлению предложений с противительным союзом а (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоувода в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л], звуков [р] и [р'],

3. Формирование правильных укладов звуков [л],[р]-[р'],[ш],[ж],[ч],[щ] автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я.

Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3.2.Режим дня на холодный период года

С 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика, беседы, личная гигиена	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.25
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Реализация образовательных программ. Чтение художественной литературы, кружковая деятельность, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	15.50 – 17.30
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.30 – 19.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Количество часов в неделю	Продолжительность дневной суммарной нагрузки
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Не более 30 минут	14	Не более 90 минут

Планирование объема НОД на неделю для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Виды занятий в обязательной части Программы	Количество занятий в неделю (подготовительная к школе группа)
Ознакомление с окружающим миром	2

ФКЦМ	
Развитие речи. Основы грамотности	2/1
Лепка ,аппликация	1/1
Математическое развитие	2
Физкультура в помещении	2/1
Физкультура на улице	
Музыкальное занятие	2
Всего в неделю	14

3.3. Методическое обеспечение программы.

Перечень необходимых для осуществления коррекционно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий

Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

Мир живой природы. Животные». - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 разных групп. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Наименование оборудования

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

9. Логопедический альбом для обследования Фонетико-фонематической системы речи
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и текстов.
11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
17. Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и цифры.
19. Слоговые таблицы.
20. «Мой букварь»
21. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
22. Наборы для инсценирования нескольких сказок.
23. Альбом «Все работы хороши»
24. Альбом «Кем быть?».
25. Тетради для логопедических занятий.
26. Ребусы, кроссворды

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
5. Карточки с наложенными и зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
6. Настольно - печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи « *Узнай по контуру*» , « *Чья тень?*», « *Чего не хватает?*»и др.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)

Фамилия, имя

ребенка _____

Дата рождения, _____

возраст _____

Домашний _____

адрес _____

Домашний _____

телефон _____

Откуда _____

поступил _____

Сведения о родителях:

- мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

- отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

на срок _____

* * *

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ) _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы

развития _____

Перенесенные заболевания:

- до года _____

- после года _____

Ушибы, травмы головы _____ Судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м) Ходить _____ (1г.)

Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр.

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8м) Первые слова _____ (1г.) Первая фраза _____ (1,5-2г.)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____

Обращались ли к логопеду, результат _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты) Заключение специалистов:

Педиатр _____

Невропатолог _____

Офтальмолог _____

Отоларинголога _____

Хирург/ортопед _____

Психолог _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:			
Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки)			

Определение направления звука _____			
<u>Восприятие и воспроизведение звука</u>			
Возраст	Материал	Начало года	Конец года
5- 6 лет	__ •• __ •• __ __ •••		
6 -7 лет	__ •• __ •• _____ ••• __		
2. Исследование зрительного восприятия			
Различение цвета, умение соотносить цвета			
(показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики). РАЗР. КАРТИНКИ			
5- 6 лет	Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный.		
6 -7 лет	+ Фиолетовый, розовый, коричневый, серый.		
Восприятие формы (показать по просьбе логопеда геометрические фигуры и формы)			
СТР. 9			
5- 6 лет	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб.		

6-7 лет	+ Многоугольник, цилиндр, овал.		
3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления <u>Ориентировка в пространстве: СТР. 10</u>			
5-6 лет	Показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.		
6-7 лет	+ слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу.		
<u>Ориентировка в схеме собственного тела:</u>			
5-6 лет	Показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.		
6-7 лет	Показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо.		
<u>Складывание картинок из частей: РАЗР. КАРТИНКИ</u>			
5-6 лет	4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы (МЯЧ, ЛИСА, МИШКА)		
6-7 лет	6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы (ОБЕЗЬЯНКА, МАТРЕШКА, КЛОУН)		
<u>Складывание фигур из палочек по образцу: СТР. 11</u>			
5-6 лет	«ДОМИК» и «ДЕРЕВО» из шести палочек		
6-7 лет	«ЕЛОЧКА» и «ЛЕСЕНКА» из семи палочек		

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5-6 лет

6-7 лет

5-6 лет	попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку		
6-7 лет	+ влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё		
2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)			
5-6 лет			
6-7 лет			
Кинестетическая основа движений:			
5-6 лет	одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук		
6-7 лет	одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой		
Кинетическая основа движений:			
5-6 лет	«Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой		
6-7 лет	«Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой		
Навыки работы с карандашом: (ПО ОБРАЗЦУ ВСЛЕД ЗА ЛОГОПЕДОМ)			
5-6 лет	умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека		
6-7 лет	умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека		
Манипуляции с предметами: (ИГРУШКИ ЗАСТЕЖКА И ШНУРОВКА, НОЖНИЦЫ)			
5-6 лет	умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки		
6-7 лет	умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата		

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, объем, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 5-6 лет _____

• 6-7 лет _____

Выполнение упражнений:

5-6 лет	закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос		
6-7 лет	закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, наморщить нос, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть щеки.		

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

• 5-6 лет _____

• 6-7 лет _____

Движения нижней челюсти:

5-6 лет	открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков		
6-7 лет	открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево		

Движения губ:

5-6 лет	растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений		
6-7 лет	+ поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы		

Движения языка:

5-6 лет	показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «иголочку», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «маятник».		
6-7 лет	+ облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»		

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь			
Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов): СТР.12, СТР.13-15			
5- 6 лет	Мальчики, девочка, мишка, домик, кубики, голова, руки, ладонь, живот мальчика в красных штанишках, ноги мальчика в полосатых штанишках. + СТР. 13-14		
6 -7 лет	+ колеса, кабина, кузов, окна домика, уши, глаза, брови мальчика в красных штанишках + СТР.13-15		
Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):			
Возраст	Материал	Начало года	Конец года
5- 6 лет	игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы СТР.13-14		
6 -7 лет	игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт СТР.13-15		
Понимание действий (показать по предложенным картинкам):			
5- 6 лет	Покажи, где птица летит? плавает, идет, прыгает, ползет? СТР.17		
6 -7 лет	Покажи, где строитель строит? убирает, продает, покупает? СТР. 18		
Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):			
5- 6 лет	Где круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье? Где холодное и горячее, горькое и сладкое? СТР.20		
6 -7 лет	Где прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом? СТР. 21		
2. Понимание различных форм словоизменения			
Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):			
5- 6 лет	глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна СТР.23		

6 -7 лет	рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши СТР.24		
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: СТР.25			
5- 6 лет	в, на, у, под, за, по		
6 -7 лет	в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под		
Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: СТР.26-27			
5- 6 лет	Где носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко?		
6 -7 лет	Где нож — ножичек, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце?		
Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам): СТР. 28			
5- 6 лет	Где птица летит — птицы летят, слон идет — слоны идут?		
6 -7 лет	Где мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят?		
Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам): СТР.29			
5- 6 лет	Где птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку?		
6 -7 лет	Где мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому?		
3. Понимание отдельных предложений и связной речи			
Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): СТР.30			
5- 6 лет	Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой		
6 -7 лет	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился		
Понимание текста:			
5- 6 лет	сказка «Колобок» СТР.32 (кого испекла бабка, кого он встретил, кто его съел?)		
6 -7 лет	сказка «Теремок» СТР.31 (Что стоит в поле? кто первый? кто потом? кто сломал?)		
4. Состояние фонематического восприятия			
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам): СТР.34-35			
5- 6 лет	мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка		

6 -7 лет	мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа		
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): СТР. 37-38			
5- 6 лет	речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка		
6 -7 лет	лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ		

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная):			
• 5-6 лет _____			
• 6-7 лет _____			
1. Активный словарь			
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ			
Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:			
Возраст	Материал	Начало года	Конец года
5- 6 лет	Стул, стол, шкаф. Огурец, помидор, морковь. Яблоко, банан, апельсин. Воробей, голубь, сова. СТР.40		
6 -7 лет	Клубника, смородина, черника. Муха, комар, бабочка. Кошка, собака, корова. Самолет, автобус, машина. СТР.41		
Назвать части тела и части предметов (по картинкам): СТР.12			
5- 6 лет	нос, рот, шея, живот, грудь, рукав, воротник, пуговица, кабина, руль		
6 -7 лет	локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары.		
Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:			
5- 6 лет	мебель, овощи, фрукты, птицы СТР.40		
6 -7 лет	ягоды, насекомые, животные, транспорт СТР.41		
Подобрать антонимы (слова «наоборот»):			
5- 6 лет	---		
6 -7 лет	Друг - ..., добро - ..., горе - ... Горячий - ..., легкий - ..., длинный - Давать - ..., поднимать - ...		
ГЛАГОЛЫ (ответить на вопросы логопеда)			
5- 6 лет	Как передвигаются птицы? (Летают) Как передвигаются рыбы? (Плавают) Как передвигается змея? (Ползает) Как передвигается лягушка? (Прыгает) Как передвигается человек? (Ходит) Кошка		

	мяукает. А собака что делает? (Лает) А как подает голос корова? (Мычит) А как подает голос петух? (Кукарекает)		
6 -7 лет	Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) А как подает голос волк? (Воет) А как подает голос лошадь? (Ржет) А как подает голос овца? (Блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) А что делает продавец? (Продает) А что делает маляр? (Красит) А что делает швея? (Шьет)		
ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ (назвать предъявленные цвета) РАЗР.КАРТИНКИ			
5- 6 лет	Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный.		
6 -7 лет	+ Фиолетовый, розовый, коричневый, серый.		
Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки): какой формы, на что похоже?			
5- 6 лет	Солнце какое? (Круглое) Печенье какое? (Квадратное) Косынка какая? (Треугольная) Огурец какой? (Овальный) СТР.43		
6 -7 лет	Руль какой? (Круглый) Окно какое? (Прямоугольное) Флажок какой? (Треугольный) Слива какая? (Овальная) Салфетка какая? (Многоугольная)		
2. Состояние грамматического строя речи			
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии): СТР.45-46			
5- 6 лет	Рот — рты, лев - ..., река - ..., ухо - ..., кольцо - ...		
6 -7 лет	Глаз — глаза, лист - ..., стул - ..., дерево - ..., пень - ..., воробей - ...		
Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам): СТР.48			
5- 6 лет	Шаров, ключей, берез, ложек, окон.		
6 -7 лет	Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.		
Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам) СТР.49			
5- 6 лет	Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.		
6 -7 лет	Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.		
Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):			
5- 6 лет СТР.50	Где сидит снегирь? (На дереве) Где стоит машина? (В гараже) У кого кукла? (У девочки) Где стоит коза? (За забором) Где едет машина? (По дороге)		
6 -7 лет	Где лежит мяч? (Под столом) Где летает бабочка? (Над цветком) Откуда вылетает		

	птичка? (Из клетки) Откуда прыгает котенок? (С кресла)		
Употребление числительных 2 и 5 с существительными: СТР..51-52			
5- 6 лет	СКОЛЬКО? Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.		
6 -7 лет	СКОЛЬКО? Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.		
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам): СТР. 54-55			
5- 6 лет	Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко.		
6 -7 лет	Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице.		
Образование названий детенышей животных: СТР.56-57			
5- 6 лет	У зайчихи, у волчицы, у белки, у козы.		
6 -7 лет	У медведицы, у бобрихи, у барсучихи, у собаки, у коровы.		
Образование относительных прилагательных: без зрительной опоры			
5- 6 лет	---		
6 -7 лет	Стол из дерева (какой?) — деревянный Аквариум из стекла (какой?) Крыша из соломы (какая?) Стена из кирпича (какая?) Шапка из меха (какая?)		
Образование притяжательных прилагательных: без зрительной опоры			
5- 6 лет	---		
6 -7 лет	Очки бабушки (чьи?) — бабушкины Туфли мамы (чьи?) Усы кошки (чьи?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?)		
Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам): СТР.58			
5- 6 лет	---		
6 -7 лет	Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик переходит через речку. Мальчик входит в дом.		
Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам): СТР.59			
5- 6 лет	---		
6 -7 лет	Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.		
3. Состояние связной речи			
Составление описательного рассказа			
5- 6 лет	О помидоре по схеме. СТР.60		
6 -7 лет	О медведе по схеме. СТР.61		
Составление рассказа по картинкам:			

5- 6 лет	Серия картинок «Клубок» СТР.62			
6 -7 лет	Сюжетная картинка «Работа шофера трудна и сложна» СТР.63			
Пересказ текста из нескольких предложений:				
5- 6 лет	РЫБАЛКА Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.			
6 -7 лет	ПО ГРИБЫ Утром Маша и Дима отправились в лес за грибами. Бабушка сказала детям, чтобы они не уходили далеко от дорожки. Дети быстро наполнили корзинки лисичками, молодыми подосиновиками и подберезовиками. А Дима даже нашел белый гриб. К обеду Маша и Дима вернулись домой. Бабушка приготовила из грибов вкусное жаркое.			
4. Исследование фонетической стороны речи Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):				
5- 6 лет	Самолет, скворец, фотограф, микстура, мотоциклист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Мотоциклист мчится на мотоцикле. СТР.65-66			
6 -7 лет	Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Виолончелист укладывает инструмент в футляр Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой. СТР.67-68			
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков): СТР.69-80				
Звуки	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
[а], [у], [о], [и], [э]				
[б],[б'], [п],[п'], [м],[м']				
[в], [ф], [в'],[ф']				
[д], [т], [н],[д'], [т'], [н']				
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']				

[й]				
[с], [з], [ц], [с'], [з']				
[ш], [ж]				
[ч], [щ]				
[л], [л']				
[р], [р']				

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

- 5-6 лет Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, сила голоса, модуляция голоса

- 6-7 лет Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, сила голоса, модуляция голоса

6. Особенности динамической стороны речи

- 5-6 лет Темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), употребление основных видов интонации

- 6-7 лет Темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), употребление основных видов интонации

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Возраст	Материал	Начало года	Конец года
5- 6 лет	ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя		
6 -7 лет	са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля		

Выделение начального ударного из слов:

5- 6 лет	Астра, осень, улей, иглы. Арка, озеро, уши, искры.		
6 -7 лет	---		
Выделение конечного согласного из слов:			
5- 6 лет	---		
6 -7 лет	Кот, сом, мох, суп, сок, лимон.		
Выделение начального согласного из слов:			
5- 6 лет	---		
6 -7 лет	Мост, пол, дом, вода, кот, банка, тапки, нос, фартук, год, хлеб.		
Определение последовательности звуков в слове:			
5- 6 лет	---		
6 -7 лет	Кот, дом, вата, дубы.		
Определение количества звуков в словах:			
5- 6 лет	---		
6 -7 лет	Бык, дом, вата, банан.		

Логопедическое заключение (5-6 лет)

Дата _____

Логопед

Логопедическое заключение (6-7 лет)

**Образец взаимодействия всех специалистов группы.
Взаимодействие специалистов коррекционной работы с детьми ОВЗ
13 подготовительная группа с ТНР**

Ф.И. ребенка:

Заключение ТПМПК: ТНР. ОНР III ур.р.р.Стертая дизартрия.

Парциальное развитие высших психических функций с преобладанием регуляторного, вербального. Средний уровень познавательной активности.

Спе-циа-лист	содержание работы специалистов	предполагаемый результат
Учитель-логопед	-Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков,	-Правильно произносит все группы звуков

	<p>постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков. Нормализация звукопроизношения. - Развитие мимической мускулатуры. - Развитие и совершенствование грамматического оформления речи - Коррекция слоговой структуры слов - Развитие навыков построения высказывания. - постановка диафрагмально-речевого дыхания - формирование фонематического восприятия, представлений; - подготовке к обучению грамоте; - Формирование регулирующей учебной деятельности. - Проведение логоритмических упражнений. - Развитие памяти, внимания, мышления. - Отработка речевого материала к досугам</p>	<p>- Не пропускает звуки и слоги в сложных словах. - Владеет мимикой. - различает звуки на слух и в произношении; - производить звукобуквенный анализ и синтез слов; - дифференцирует звуки по акустическому сходству; - дифференцирует ротовое и носовое дыхание - составляет простые предложения; - Знает некоторые буквы. - Двигается соответственно ритмическому рисунку. - Демонстрирует навыки грамотной подачи речевого материала во время досугов. Интонационно, эмоционально и выразительно проговаривает речевой материал.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - развитие мелкой моторики рук через ручной труд; - развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; - Организация индивидуальной работы, выполнение рекомендаций специалистов; - Применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе; Формирование предметно-изобразительных навыков: - Самостоятельное рисование. - аппликация - лепка - Конструирование в самостоятельно и в паре со сверстником.</p>	<p>- Соблюдает основные культурно-гигиенические правила; - Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви. - Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение десяти минут. - Умеет контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения.</p>

	- Формирование опыта проектной творческой деятельности.	
музыкальный руководитель	<p>— воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру, обогащая музыкальные впечатления, представления об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;</p> <p>— расширять и уточнять представления о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;</p> <p>— продолжать формировать певческие способности;</p> <p>— формировать разнообразные танцевальные умения в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>— развивать звуковысотный, ритмический, динамический и тембровый слух, чувство ритма, динамическую организацию движений;</p> <p>— обучать сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>— стимулировать желание эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами;</p> <p>— учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп;</p> <p>— совершенствовать пространственную ориентировку: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;</p> <p>— развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе,</p>	<p>- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов.</p> <p>-Различает высокие и низкие звуки.</p> <p>-Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню;</p> <p>-Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>-Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.</p>

	<p>чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>— учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно);</p> <p>— учить выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);</p>	
инструктор по физическому воспитанию	<p>-Укрепление здоровья детей;</p> <p>-Совершенствование психомоторных способностей дошкольников;</p> <p>-Изучение и коррекция двигательной сферы дошкольников с ТНР.</p>	<p>- Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре</p> <p>- Выделяет, осознает и принимает цели и действия.</p> <p>- Выполняет по инструкции действия</p>
Психолог	<p>Развитие коммуникативных качеств.</p> <p>- умение вступать в контакт, общаться со сверстниками и взрослыми</p> <p>- умение вести диалог и использовать его в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.</p> <p>Формирование и развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольной деятельности.</p> <p>Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации:</p> <p>- умение адекватного восприятия окружающих предметов и явлений</p> <p>- положительного отношения к себе и окружающим людям</p> <p>-умение адекватной самооценки и чувства уверенности в себе</p>	<p>-Умеет вступать в контакт со сверстниками и с о взрослыми.</p> <p>-Умеет вести диалог.</p> <p>-Умеет контролировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>-Умеет самостоятельно выполнять различные виды деятельности.</p> <p>-ВПФ развиты в пределах возрастной нормы</p>

	<p>-умение действовать совместно с другими детьми и взрослыми. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы: -формирование адекватного поведения -снятие состояния эмоционального дискомфорта -развитие социальных эмоций. Развитие высших психических функций: -развитие произвольного внимания и памяти -развитие слухового внимания</p>	
--	---	--

3.5. Календарно-тематическое планирование

для подготовительной группы (ТНР) 2023-2024 уч.г.

13 группа. Учитель-логопед: Гринь Я.В.

Месяц неделя	Лексическая тема	Обобщение
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом, мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом.	«День знаний»
1-ая неделя	Прощай, лето. Здравствуй, детский сад! Профессии людей, работающих в детском саду.	«Прощай лето» «Здравствуй, детский сад» (правила поведения, в группе, на площадке, во время прогу-лок, во время еды, одежда для разных видов деятельности и др.)
2-я неделя	Игрушки.	«Такие разные игрушки!» «Мои любимые игрушки!»
3-я неделя	Ранняя осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. «Деревья у нас за окном». Деревья Ленинградской области.	«Осень» К.Ушинский «Четыре желания» (4 времени года) Картина И.Левитана «Золотая осень» Осенний гербарий (совместная с родителями деятельность)
Сентябрь 4-ая неделя	Осень. Осенние месяцы. Звери и птицы ранней осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Октябрь 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Овощи, которые выращивают на полях Ленинградской области	Коллективная аппликация «Вот так урожай!».

Октябрь-2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Конкурс стихов об осени.
Октябрь 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Осенний досуг.
Октябрь 4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Птицы Ленинградской области.	Наблюдение за птицами, растениями на улице.
Ноябрь 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Интегрированное занятие «Дары осени»
Ноябрь 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Животные Ленинградской области.	Выставка рисунков «В осеннем лесу»
Ноябрь 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	«Наше ателье»
Ноябрь 5-я неделя	Мы читаем. Продолжаем изучать творчество А.С.Пушкина.	«Мое любимое произведение»
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Коллективная работа «Зимние веточки»
Декабрь 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Мастерская для мебели.
Декабрь 3-я неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Народные промыслы жителей Ленинградской области.	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь 4-я неделя	Новый год. «Любимый зимний праздник»	Новогодний досуг. Читаем произведения А.С.Пушкина.
Январь 1-я неделя	Зимние каникулы	
Январь 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия..	Сюжетно-ролевая игра « На поезде», «Водитель автобуса»
Январь 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда, инструменты.	«Профессии моих родителей» - составление рассказа
Январь 4-я неделя	Памятная дата. Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады.	Читаем о войне детскую литературу. Авторы.
Январь 5-я неделя	Труд на селе зимой. Подготовка к посевным работам.	И.Грбарь «Февральская глазурь»
Февраль 1-я неделя	Животные Севера. Повадки, детеныши.	Коллективная аппликация « На льдине»
Февраль 2-я неделя	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	С родителями идем в зоопарк, в цирк.

Февраль 3-я неделя	23 Февраля – День Защитника Отечества.	Досуг. Мы читаем. Произведения К.И.Чуковского. Творчество.
Февраль 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	С родителями идем в дельфинарий или океанариум.
Март 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Весенний досуг.
Март 2-я неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Учим гимн страны. Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март 3-я неделя	Северная столица. Санкт-Петербург.	Путешествие по городу. Достопримечательности.
Март 4-я неделя	Наш родной город. Ленинградская область.	Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака.
Апрель 1- я неделя	Весенние работы на селе, в поле, в огороде. Откуда к нам пришел хлеб? Что растет на полях, огородах в Ленинградской области?	Посадка лука, укропа, салата в уголке природы.
Апрель 2- я неделя	Космос.	Планетарий.
Апрель 3- я неделя	Стройка. Профессии на стройке. Орудия труда, инструменты, техника.	Коллективная работа «На строительной площадке»
Апрель 4- я неделя	Почта.	Путешествие письма, посылки, бандероли. Экскурсия с родителями на почту.
Май 1-я неделя	9 Мая – Великий Праздник.	Мы читаем произведения А.Л.Барто. Ее творчество.
Май 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. «Наши пернатые друзья» (птицы Ленинградской области).	Картины: И. Грабарь «Вешний поток», В. Балыницкий-Бирули «Изумруд весны» и др.
Май 3-я неделя	Комнатные растения. Размножение, уход.	«Мой любимый цветок»
Май 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Музыкальный досуг.
Май 5-я неделя	Правила дорожного движения. Безопасное движение.	Игры по правилам дорожного движения.