

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Чернореченский детский сад комбинированного вида»**

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МДОБУ
«Чернореченский ДСКВ»
№ 78-ОД от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
педагога – психолога
на 2023 – 2024 учебный год
Срок реализации – 1 год**

Составитель:

Педагог-психолог
Шибаета
Ольга Георгиевна

2023 год

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Нормативно правовое обеспечение программы.....	3
1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.5. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения.....	6
1.6 Психолого-педагогические условия для реализации программы.....	6
1.7. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства... -Возраст от 5 до 6 лет - Возраст от 6 до 7 лет - Дети с нарушениями речи	7
1.8. Ожидаемые итоги освоения содержания программы.....	10
2 Содержательный раздел	
2.1.Основные формы деятельности педагога-психолога.....	16
- Психологическая диагностика;	
- Коррекционно - развивающая работа;	
- Психопрофилактика;	
- Психологическое консультирование	
- Организационно- методическое направление	
2.2 Формы работы и методы реализации рабочей программы.....	21
2.3 Перспективное планирование работы на 2023-2024г.....	22
2.4 Работа с семьями воспитанников (родителями, законными представителями).....	28
2.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	29
- с руководителем ДОУ	
- с методистом	
- с воспитателем	
- с учителем – логопедом	
- с музыкальным руководителем	
- с руководителем физического воспитания	
2.6 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.....	32
3. Организационный раздел	
3.1. Расписание работы педагога-психолога.....	33
3.2. Материально техническое обеспечение.....	34
3.3. Перечень используемых программ, технологий, пособий.....	35

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для логопедических групп (детей с тяжелыми нарушениями речи)

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей посещающих ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Психологическое сопровождение предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающих применение адекватных форм, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 5 до 7 лет. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада позволяет своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерство образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме»;
- **Локальными актами ДОУ:**
- Уставом МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» для логопедических групп (детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)).

1.3 Цели и задачи рабочей программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения воспитанников при освоении Основной и Адаптированной образовательных программ дошкольного образования ДОУ.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.5. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманизма**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога- психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.6. Психолого-педагогические условия для реализации программы

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.7. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные психологические особенности воспитанников от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные психологические особенности воспитанников от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления.

Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий. В настоящее время выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Несомненна связь в формировании лексико-грамматических и фонематических представлений. При специальной коррекционной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги, слова сложной слоговой структуры. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями: отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков, при которых сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции; замены группы звуков диффузной артикуляцией, когда вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук; нестойкое употребление звуков в речи, при котором некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в

падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Так же у всех детей с нарушением речевого развития невропатологом ставится такой диагноз, как дизартрия. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы - возникают центральные параличи. Проявление их выражается в нарушении тонуса мышц, расстройствах просодических компонентов речи, что является одним из основных симптомов дизартрии.

При дизартрии отмечается органическое поражение речедвигательного анализатора какой-либо локализации, что и вызывает нарушение фонетической стороны речи в ее моторной части. Специфика нарушений речи зависит от локализации поражения мозга. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервных систем.

1.8. Ожидаемые итоги освоения содержания программы

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Старшая группа

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению

конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовительная группа

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему,

предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные формы деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень): Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей- М 2003г., Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому исследованию детей. Ранняя диагностика умственного развития. Под ред. Е.А.Стребелевой- М. 1998г., Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов под ред. М.М.Семаго- М.2001г. Энциклопедия психодиагностики.Психодиагностика детей. Ред. Составитель Д.Я. Райгородский.- Самара,2008г.

Старшая группа компенсирующей направленности(5-6 лет)

Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей

Название диагностики	Цели и задачи
Беседа с ребенком;	Исследование осведомленности ребенка о себе, семье, окружающем мире
Повторение слов и цифр	Исследование объема кратковременной памяти, скорости запоминания, устойчивости и концентрации внимания, навык самоконтроля
Запоминание 7 слов	
Почини коврик	Проверка сформированности мыслительных процессов синтеза, анализа и сравнения
Исключение понятий	
Запоминание фигур	Изучение объема и прочности зрительной памяти
Поиск парных изображений	Исследование устойчивости, переключаемости, распределения и объема внимания
Кратковременная речевая память	Понимание и запоминание текста
Речевые антонимы	Исследование словарного запаса ребенка
Речевые классификации	Исследование грамматического строя речи
Речевые аналогии	Исследование особенностей устной речи
Интуитивный речевой анализ-синтез	Исследование степени сосредоточенности внимания, наблюдательности ребенка
Воспроизведение рассказов	Исследование самооценки, притязаний дошкольника
Что перепутал художник	Исследование эмоционального фона
Методика «Лесенка»	Тревожность
Цветовой тест Люшера	Выявление индивидуально-типологических особенностей
Тест Тревожность Р.Теммла, М.Дорки, В. Амен	
Тест «Дерево»	

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Методика определения готовности ребенка к школе. Методическое руководство. СПб, 1999г. Л.А.Ясюкова (исследование индивидуально-психологических особенностей детей подготовительных групп детского сада, выявление уровня и потенциала интеллектуального развития детей).

Название теста	Цели и задачи
Тест Тулуз-Пьерона Тест Равена Пиктограмма Гештальт-тест-Бендер Тест Коха «Дерево» Тест «Рисунок семьи» Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память Интуитивный речевой анализ-синтез Речевые антонимы Речевые классификации Речевые аналогии Произвольное владение речью а) исправление семантически неверных фраз б) восстановление предложений в) завершение предложений Интуитивный визуальный анализ-синтез Визуальные классификации Визуальные аналогии Абстрактное мышление Тест Темпл-Дорки-Амен Цветовой тест Люшера	Скорость и точность переработки информации Визуальное мышление Исследование объема опосредованной памяти, уровень развития образного мышления Объем кратковременной зрительной памяти Выделение индивидуально-типологических особенностей Исследование внутрисемейных отношений Уровень развития речевой памяти Уровень развития зрительной памяти Речевое развитие Качественный анализ мышления Тревожность Эмоциональный фон

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей)

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Темы (печатные, индивидуальные консультации с педагогами):

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, брошюр, памяток с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе. Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- Адаптация к ДОУ.
- Страхи.
- Агрессивность.
- Психологическое неблагополучие.
- Непослушание.
- Кризис 3-х лет.
- Тревожность.
- Недостаточное развитие мелкой моторики.
- Низкий уровень развития познавательных процессов.
- Нарушения в сфере общения
- Застенчивость
- Нестабильность эмоционального состояния
- Гиперактивность
- Отсутствие самостоятельности
- Психологические проблемы детей с ТНР
- Роль игры в подготовке к школе
- Психологическая готовность к обучению в школе

Организационно-методическая работа

Оформление документации:

-оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы

-анализ и обработка диагностических данных

-разработка рекомендаций для родителей и педагогов

-разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами ДОУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на учебный год, который утверждается заведующим ДОУ.

2.2 Формы работы и методы реализации рабочей программы

Построение программы сопровождения для возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы могут быть подобраны в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов.

Групповые и подгрупповые занятия.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут для старшей и подготовительной группы; 15-20 минут для младшей и средней

группы, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Модель совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи, мышления, внимания и памяти. Основные процедуры: • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: • Проведение какой – либо общей игры • Рефлексия • Релаксация

2.3. Перспективное планирование работы на год

Время проведения	Содержание работы	С кем проводится	Форма проведения	Ответственный	Характер отчетности
В течение года по запросу воспитателей и родителей	Диагностика психического и эмоционального развития Проведение психокоррекционной работы	Старшая и подготовительная группа ТНР	Групповая Индивидуальная	Психолог	Аналитическая справка
Сентябрь Октябрь	Диагностика психического развития	Старшая логопедическая группа	Индивидуальная Групповая	Психолог	Сводная таблица Аналитическая справка
Ноябрь Декабрь	Диагностика эмоционально волевой сферы	Старшая и подготовительная логопедические группы	Групповая Индивидуальная	Психолог	Сводная таблица Аналитическая справка

Октябрь март	Проведение развивающих игр и упражнений, направленных на коррекцию тех или иных функций развития	Старшая и подготовительная логопедические группы	Групповая Индивидуальная	Психолог	Журнал учета психокоррекционной работы Аналитическая справка
Сентябрь- Октябрь Апрель- Май	Диагностика готовности к школьному обучению	Подготовительная логопедическая группа	Групповая Индивидуальная	Психолог	Заключение о психологической готовности. Аналитическая справка

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.Козловой в старшей логопедической группе

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Психологическая диагностика	Выявление проблем в психическом развитии детей
Октябрь	1.Знакомство 2.Наша группа. Что мы умеем 3.Правила поведения на занятиях 4.Страна психология	Познакомить детей друг с другом, знакомить с правилами поведения в группе, сплотить группу, снять телесное и эмоциональное напряжение, развивать навыки самосознания, развивать навыки вербального и невербального общения, способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, формировать отношение доверия, умение сотрудничать, развивать внимание, память, мышление, развивать мелкую и общую моторику

Ноябрь	1.Радость. Грусть 2.Гнев 3.Удивление 4.Испуг	Познакомить детей с чувствами: радость, грусть, гнев, удивление испуг, обучение различению эмоционального состояния, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок, учить детей выражать чувства в рисунке, развивать умение справляться с чувством страха в рисунке
Декабрь	1.Спокойствие 2.Словарик эмоций 3.Страна воображения 4.В гостях у сказки	Познакомить детей с чувством спокойствия, Снятие эмоционального напряжения, закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия, Развивать фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм, развивать вербальное и невербальное общение, развивать творческое мышление, закрепить знание содержания сказок
Январь	1.Этикет. Внешний вид 2.Этикет. Правила поведения в общественных местах 3.Столовый этикет	Познакомить детей с правилами личной гигиены, познакомить с общественным этикетом, познакомить со столовым этикетом, сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки грамотного культурного поведения, развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику, формировать навыки вербального и невербального внимания

Февраль	1.Подарочный этикет 2.Гостевой этикет 3.Защитники отечества 4.Волшебные средства понимания	Познакомить детей с подарочным, гостевым этикетом, закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, развивать навыки самосознания и саморегуляции, воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде, продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля, расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии», развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику
Март	1.Мамины помощники 2.Я и моя семья 3. Я и мои друзья 4.Я и мое имя	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете, расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии», воспитывать любовь и уважение к семье, расширять представления о семье, об обязанностях членов семьи, воспитывать доброе отношение детей друг к другу, раскрыть значимость моральной поддержки друзей, расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям, идентификация ребенка со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему Я, развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию

Апрель	1.Кто такой «Я»? Черты характера 2.Я особенный	Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности, развитие представлений о себе, качествах своего характера, способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой, учить детей понимать себя свои желания, чувства, положительные качества, развивать самосознание, развивать вербальное и невербальное общение, формирование отношения доверия, умения сотрудничать.
Май	Психологическая диагностика	Определение эффективности работы по развитию психических функций у детей

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С.Тузаевой, И.А. Козловой) в подготовительной логопедической группе детей 6 – 7 лет. Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии. В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских) после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, его проблемами. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки.

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		

1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации.
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации.
4 неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации.
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		
1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь		
2 неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	Бабушкин помощ-ник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		
1 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Хвосты (межгруп-повые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты) кон-	Сказки о школьных конфликтах.

2.4. Работа с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога - психолога с родителями воспитанников, которое направлено

на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- информирование родителей о ходе образовательного процесса
- дни открытых дверей
- индивидуальные и групповые консультации
- родительские собрания
- оформление информационных стендов
- создание памяток.

2.5. Взаимодействие со специалистами

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С учителем - логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Участвует в интегративной образовательной деятельности.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

С руководителем физического воспитания

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Осуществляет подбор игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении спортивных соревнований, досуга.

2.6 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ППК и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

Диагностика в рамках ППК ДОУ направлена на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);

- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей

развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;

- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление

резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

3. Организационный раздел

3.1. График работы педагога-психолога

36 часов в неделю (на 1 ставку)

25ч. - индивидуальная и групповая работа с детьми

-консультации с педагогами и специалистами

-консультации с родителями

- работа с администрацией

11ч. – методическое время (подготовка, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, заполнение отчетной документации).

Расписание на неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.48-09.20 Обход групп 09.20-10.00 подготовка к корр.занятиям	08.48-09.20 Обход групп 09.20-10.00 подготовка к корр.занятиям	08.48-09.20 Обход групп 09.20-10.00 подготовка к корр.занятиям	08.48-09.20 Обход групп 09.20-10.00 подготовка к корр.занятиям	08.48-09.20 Обход групп 09.20-10.00 подготовка к корр.занятиям
10.00-11.00 Индивидуальные занятия ст.группа с ТНР 11.00-12.00 методич.раб. 12.00-13.00 Обед	10.00-11.00 Индивидуальные занятия подг..группа с ТНР 11.00-12.00 методич.раб. 12.00-13.00 Обед	09.20-11.00 Заполнение документов 11.00-12.00 Индив.занятия подгот.гр.с ТНР 12.00-13.00 Обед	10.00-11.00 Индивидуальные занятия ст.группа с ТНР 11.00-12.00 методич.раб. 12.00-13.00 Обед	10.00-11.00 Индивидуальные занятия ст.группа с ТНР 11.00-12.00 Обработка результатов 12.00-13.00 обед
13.00-14.00 Консультационная работа с воспитателями старших групп	13.00-14.00 Консультационная работа с воспитателями младших групп	13.00-14.00 Консультационная работа с родителями	13.00-14.00 Консультационная работа со специалистами	13.00-14.00 Участие в работе КПК

14.00-15.00 Методическая работа	14.00-15.00 Методическая работа	14.00-15.00 Методическая работа	14.00-15.00 Методическая работа	15.00-16.00 Псих.поддержка в проектной деятельности
15.00-16.10 Подгрупповые занятия с детьми подгот.группа с ТНР	15.00-16.10 Диагностическая работа по запросу	15.00-16.10 Диагностическая работа по запросу	15.00-16.00 Подгрупповые занятия с старш.группа ТНР детьми	16.00-16.40 Обход групп
16.10-16.40 Изучение деятельности детей в процессе взаимодействия ,обход групп 16.40-17.00 Методическая работа	16.10-16.40 Изучение деятельности детей в процессе взаимодействия, обход групп. 16.40-17.00 Методическая работа	16.10-16.40 Изучение деятельности детей в процессе взаимодействия, обход групп 16.40-17.00 Заполнение документов	16.00-16.40 Изучение деятельности детей в процессе взаимодействия 16.40-17.00 Заполнение документов	16.40-17.00 Заполнение документов

3.2. Материально - техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога - психолога используются все помещения ДОУ. Специализированный кабинет педагога - психолога представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
--	-----------

Кабинет педагога - психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов Кружковая • Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно - планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий • Диагностическая папка • Материалы для консультаций • Песочницы для песочной терапии • Зона диагностики и коррекции (детские столы и стулья) • Балансир «Доска Бильбоу» • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно - развивающей работы • Головоломки, мозаики, настольно - печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы
--	---

3.3. Перечень используемых программ, технологий, пособий

1. Е.А.Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. М.,1998
2. Л.А.Венгер, В.С.Мухина. Психология. М., Просвещение 1988.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Москва 2003
4. Н.Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. М.,2002
5. В.В.Зеньковский Психология детства.Москва 1996.
6. Н.Сальникова Работа с детьми. СПб., 2003
7. Д.Я.Райгородский практическая психодиагностика. Бахрах-М 2011.
8. А.А.Осипова Общая психокоррекция. Москва 2008.
9. С.Я.Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии. Москва 2010.
10. Е.А.Грудненко психологическая готовность детей к школе. СПб., «Детство-Пресс» 2013
11. А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. Мозаика-Синтез 2012
12. Л.Н.Галиузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова Диагностика психического развития ребенка. Ранний возраст. Мозаика-Синтез 2013.
13. Н.Ю.Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Речь.2011.
14. Н.Ю.Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Речь 2011.
15. Забрамная С. Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.,2003.
16. О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Мозаика-Синтез Москва, 2013.
17. Р.С Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез Москва, 2013.
18. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.Мозаика-Синтез Москва 2012.

19. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Мозаика-Синтез Москва, 2013.
20. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия старшей группе. Москва 2002.
21. Н.В.Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольников. Москва. Сфера 2013.
22. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ТЫ, МЫ» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.М.: Дрофа,1999.
23. О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина « С кем ты дружишь?», «Что тебе нравится?», «Мы все разные», «Какой ты?», « Как вести себя» «Веселые, Грустные».Москва. Просвещение.2005.
24. М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина Начинаем говорить. Развитие речи. СПб.,»Паритет» 2004.
25. М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина Учимся слушать и слышать.Развитие слухового восприятия внимания и памяти. СПб.,»Паритет» 2004.
26. Н.Пылаева, Т.Ахутина Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет.М.,2005
27. РонжинаА.С Занятия психолога с детьми.
М.М.Семаго Психолого-педагогическое обследование ребенка. М.,2001
28. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
29. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство-СПб.,1999.
30. М.М.Семаго Психолого-педагогическое обследование ребенка. М.,2001
31. С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л.Снисаренко «Комплекс занятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» изд. Учитель. Волгоград.
32. Зинкевич -Евстегнеева « Игры с песком» Практикум по песочной терапии. СПб-Москва 2022г.