

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Чернореченский детский сад комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА

Председатель
Комитета по образованию
И.П. Федоренко
от 04.04.2024 года



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОБУ
«Чернореченский ДСКВ»
И.П. Кацай
№31/Г-ОД от 04.04.2024г



ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол №4 от 04.04.2024 года

**Программа развития
МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
на 2024 – 2028 год
(срок реализации – 5 лет)**

2024 год

Содержание

Разделы программы	страницы
Пояснительная записка	3-4
Паспорт программы МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» на 2024-2028 год	5-7
Структура программы развития ДОУ	
Раздел I. Информационная справка ДОУ	8
Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	9-29
Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	29-35
Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения	35
Приложение № 1 Проект «Профессиональное развитие педагога» Краткая аннотация проекта	36-37
Приложение № 2 Проект «Азбука здоровья» Краткая аннотация проекта	38-40
Приложение № 3 Проект «Детский сад детям» Краткая аннотация проекта	41-43
Приложение № 4 Материально-техническое и программное обеспечение Преобразование коррекционно-развивающей среды	44-45
Приложение № 5 Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями	46
Приложение № 6 Информатизация образовательного процесса	46-48
Приложение № 7 Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья обучающихся	48-49

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» (далее Программа) разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» (далее ДОУ).

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) обучающихся.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Паспорт программы
МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» на 2024-2028 год

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Чернореченский детский сад комбинированного вида» на 2024 – 2028 г
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р). - Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принят Законодательным собранием ЛО 13 июля 2016 года); - Устав МДОБУ «Чернореченский ДСКВ».
Группа по проектированию программы	Рабочая группа МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
Исполнители программы	Коллектив ДОУ
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель программы	Обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и корректировка пакета локально – нормативных актов, регламентирующих деятельность МДОБУ «Чернореченский ДСКВ». 2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 3. Реализация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 4. Обновление системы оценки качества образования, обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников. 6. Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Привлечение молодых педагогов.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета - благотворительность
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; - создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников); - максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных

	<p>услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;</p> <p>- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 гг.
Этапы реализации программы	<p>I этап – 2024 год (апрель) – 2024 год (август) – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программ</p> <p>II этап – 2024 год (сентябрь) – 2027 год (ноябрь) – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>III этап – 2027 год (декабрь) – 2028 год (январь) – Заключительный этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p> <p>IV этап – 2028 год (февраль - май) – Разработка новой Программы развития ДООУ.</p>
Система контроля за реализацией программы:	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы.</p> <p><i>-Внешний мониторинг:</i> Комитет по образованию Всеволожский муниципальный район Ленинградской области.</p> <p><i>-Внутренний контроль:</i> Администрация ДООУ; Общее собрание работников; Педагогический совет.</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Структура программы развития ДОУ

Раздел I. Информационная справка ДОУ

Полное наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Чернореченский детский сад комбинированного вида»
Юридический адрес:	188651, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Сертолово, микрорайон Черная Речка, дом 22, корпус 2 (812) 597-10-16
Учредитель:	Комитет по образованию Администрации «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 078-19 от 20 декабря 2019 года. Срок действия: «бессрочно».
Статус:	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного образования.
Устав:	Утвержден Приказом Комитета по образованию администрации «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 68 от 16.01.2024 года
Режим работы учреждения	ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов Суббота, воскресенье – выходные дни
Дата открытия:	Основное здание – 01.09.2014 год / структурное подразделение 01.09.2019 год
Количество функционирующих групп в ДОУ	20 групп из них: - 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 года) - 9 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности (3 -7 лет) - 2 группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) - 2 группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) - 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4 -7 лет) - 2 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-7 лет) - 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет)

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

2.1.1. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: Качественный и количественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации (КПК), аттестация, награды, конкурсы).

В настоящее время ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 95%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических проектов. За предыдущий год ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК, семинаров, курсов переподготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Сравнительный анализ количества педагогов

Педагогические работники	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Воспитатель	35	37	39	38	34
Музыкальный руководитель	4	4	4	3	3
Инструктор по физической культуре	3	3	2	3	2

Педагог-психолог	1	2	2	2	2
Учитель-логопед	2	3	4	5	5
Учитель-дефектолог	1	2	3	3	3
Тьютор	0	1	1	2	2
Всего	46	52	55	56	51



В связи с открытия структурного подразделения в 2019 году увеличился педагогический состав.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее педагогическое	33	34	35	36	37
Среднее педагогическое	13	17	20	20	16
Высшее и среднее специальное не педагогическое	0	0	0	0	0



Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	7	8	11	12	12
Первая	9	13	15	16	24
Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	5
Без категории	30	31	29	28	10



Проблемное поле: Дефицит педагогических кадров, снижение престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: Разработать план мероприятий, способствующий привлечению молодых педагогических кадров и повышению эмоциональной устойчивости опытных педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствовать творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению

результативности образовательной деятельности. Аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2023 -2024 году ДОО испытывал дефицит педагогических кадров.

Возможные риски: к возможным рискам реализации Программы можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов («мозговой штурм», проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

2.1.2. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние: социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей обучающихся и населением города и района, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил её низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Проблемное поле: инертность близлежащих учреждений образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Замкнутость социальных партнеров ДОО на внутренних проблемах и отсутствие потребности в сотрудничестве и в разработке совместных проектов.

Перспективы развития: налаживание связи с учреждениями образования, здравоохранения, (на договорной основе), с возможностью использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие ДОО в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

2.1.3. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние: связь ДОО со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОО. Чаще всего подача информации для родителей (законных представителей) транслируется на родительских собраниях, информационных стендах и сайте ДОО. Используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет);
- СМИ;
- полиграфии (газета СадОк ДОО, буклеты, папки-передвижки, стенды, отражающие жизнь детского сада).

Проблемное поле: недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОО.

Перспективы развития: расширение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Активное использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

2.1.4. Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние: пространственная среда помещений ДОО пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности воспитанника. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

Оборудование помещений ДОО безопасно. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием.

ДОО обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, проекторы, экраны, сенсорные экраны и т.д. на высоком уровне.

Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей, также на территории ДОО есть спортивная площадка для занятий по физической культуре.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Наряду с этим существует ряд проблем: интерактивное оборудование устаревает, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в ДООУ. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития: совершенствовать пространственную предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Сформировать базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, интерактивных пособий.

2.1.5. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь юридических и физических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования.

Проблемное поле: требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями.

Перспективы развития: увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: нестабильность внебюджетного финансирования учреждения.

2.1.6. Анализ управляющей системы

Структура управления МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»

Управление МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий ДОУ

Основы управления:

- Принципы управления образовательным учреждением;
- Управление развитием, технология стратегического планирования и разработки стратегических документов ДОУ (Образовательной программы дошкольного образования и Программа развития);
- Разработка нормативных форм дошкольного образования как элемент управления развития ДОУ;
- Разработка системы оценки качества работы ДОУ и проведение маркетингового анализа образовательных услуг с целью повышения их качества;
- Технологии этического регулирования в ДОУ: принципы и механизмы этического регулирования, тренинги по повышению личной эффективности руководителя, усовершенствованию системы взаимоотношений между участниками образовательного процесса, разработка модели социального партнёрства и способов повышения имиджа ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Повышение результативности и эффективности деятельности ДОУ на основе развития компетенций педагогических работников:

- Новые требования к педагогическим работникам;
- Профессиональный стандарт педагога, Единый квалификационный справочник (квалификационные характеристики - педагогических и руководящих работников);
- Диагностика и оценка педагогических компетенций;
- Содержание и принципы развития педагогической культуры в коллективе ДОУ;
- Механизмы стимулирования инновационной деятельности педагогов.
- Экономико-правовые основы модернизации в системе ДОУ:
- Правовые основы организации внебюджетной деятельности в ДОУ;
- Формирование норматива при нормативно-подушевом финансировании в ДОУ;
- Отраслевая система оплаты труда: эффекты, проблемы и пути их решения; экономическая основа развития системы внебюджетной деятельности.
- Экономическая основа развития внебюджетной деятельности ДОУ.

2 уровень – заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по хозяйственной части.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется **воспитателями, специалистами**. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

2 структура - общественное управление (органы управления):

- Педагогический совет
- Общее собрание работников

Их деятельность регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Актуальное состояние: в результате исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующий, заместители);
- коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет).

Проблемное поле: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

В ДООУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета родителей (законных представителей) обучающихся.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.

2.1.7. Анализ нормативно-правового обеспечения

Актуальное состояние: ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО, иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального значения. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами ДОО; приказами заведующего ДОО.

Проблемное поле: документация несовершенна в современных требованиях к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития: наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических работников, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

2.2. Анализ образовательного процесса

Актуально состояние: качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) обучающихся, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В ДОО функционируют 20 групп с 12 - часовым пребыванием. В ДОО организованы группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР или ЗПР), в которые обучающиеся зачисляются на основании заключения ТПМПК, с письменного согласия родителей (законных представителей) на момент составления Программы ДОО укомплектовано на 100 %.

ДОО реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), адаптированными образовательными программами дошкольного образования (АОП ДО). В образовательные программы дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Коррекционную работу в ДОО осуществляют учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, воспитатели, специалисты музыкального и физкультурного направления. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг, мониторинг качества коррекционной работы специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи (ЦППМ), оценка качества работы по итогам выпуска обучающихся), так и родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание образования в ДОО организуется по следующим направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-личностное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающая работа.

В учреждении с 2020 года были заключены договора по аренде для проведения занятий по дополнительному образованию детей дошкольного возраста (тхэквондо, рисование, гимнастика). С 2024 года добавилась секция по футболу.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда.

ДОО на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения и спорта.

Проблемное поле: недостаточная готовность части педагогов к использованию информационных технологий. Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития:

- совершенствовать подходы к организации повышения квалификации педагогов ДОО;
- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности;
- совершенствовать преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Включать в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб ДОО, родителей (законных представителей) обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;

Возможные риски: возможен отток кадров, так как в Ленинградской области уровень заработной платы ниже, чем в Санкт-Петербурге.

Снижение качества коррекционно - развивающей работы в связи с увеличением контингента детей с ОВЗ и отсутствием сопровождающего персонала с соответствующей квалификацией.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2.2.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ДОО регламентируется образовательной программой дошкольного образования, разработанной участниками рабочей группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Педагогическом совете ДОО и базируется на основах Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующие познавательную активность детей.

Проблемное поле: анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников ДОО, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (около 11%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию ДОО, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.2.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОО включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская;

восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 8 лет.

2.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Актуальное состояние: благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги ДОУ ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продукты питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляются в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с обучающимися:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, дни здоровья, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у обучающихся ДОУ (взаимодействие на договорной основе с организацией здравоохранения), так и у работников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

В ДОУ создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;

- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);

- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- дефектологоритмика;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия; коррекция поведения; психогимнастика.

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность;
- воздушные ванны после дневного сна; солнечные и воздушные ванны; обширное умывание.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПин по 10-дневному меню. Выполнение натуральных норм питания составляет - 100%. Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%

Работа с родителями (законными представителями):

Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление тематических стендов, открытые мероприятия, Родительский клуб, семинары по обучению родителей оздоровлению воспитанников, совместные мероприятия, информирование родителей (законных представителей) через сайт ДОУ.

Работа с сотрудниками ДОО:

Санпросвет работа с работниками ДОО (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО. В рамках здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения был разработан план оздоровительных мероприятий ДОО, план работы на летний оздоровительный период и все это включено в практику работы ДОО по оздоровлению обучающихся.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле: все чаще в ДОО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

- укрепление преимущественных связей с учреждениями здравоохранения и спорта;
- ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- разработать и утвердить перспективное планирование по формированию основ здорового образа жизни воспитанников дошкольного возраста.

Планирование и реализация данного направления помогут добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

Возможные риски: нежелание сотрудников ДОО участвовать в оздоровительных мероприятиях для поддержания и укрепления собственного здоровья.

Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительной работе с воспитанниками.

2.2.4. Оценка содержания образования по направлениям

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области

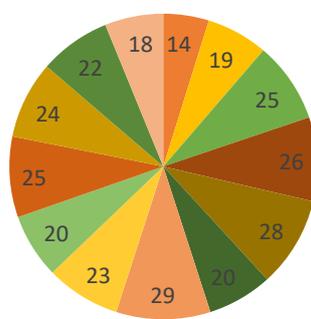
неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что обучающиеся полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Анализ ОП ДО за 2022-2023 учебный год

№	Группы	Фактическое кол-во детей	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Итоговый результат
1	Младшая №1 «Лучики»	25	14 (56%)	17 (68%)	13 (52%)	18 (72%)	20 (80%)	17(68%)
2	Младшая №2 «Улыбка»	28	19 (68%)	20 (71%)	17 (61%)	19 (68%)	21 (75%)	19(68%)
3	Средняя №1 «Светлячки»	27	25 (92%)	24 (88%)	26 (96%)	24 (88%)	27 (100%)	25(93%)
4	Старшая №1 «Бабочки»	27	26 (96%)	25 (92%)	23 (85%)	25 (92%)	25 (92%)	25(93%)
5	Подготовительная №1 «Капелька»	28	28(100%)	28(100%)	28(100%)	28(100%)	28(100%)	28(100%)
6	Старшая №2 ТНР "Непоседы"	14	14 (100%)	14 (100%)	14(100%)	14 (100%)	14(100%)	14(100%)
7	Подготовительная №2 ТНР "Солнышко"	17	17 (100%)	17 (100%)	17(100%)	17 (100%)	17(100%)	17(100%)
8	Разновозрастная №1 ЗПР "Радуга"	12	11(92%)	12 (100%)	10 (83%)	10 (83%)	12(100%)	11(92%)
9	Ранний возраст «Звёздочка»	23	20(87%)	18(82%)	22(94%)	19(87%)	19(83%)	20(87%)
10	Младшая группа №1 «Ласточка»	30	29(99%)	29(99%)	29(99%)	29(99%)	29(99%)	29(97%)
11	Младшая группа №2 «Пчёлка»	29	23(80%)	25(86%)	23(80%)	24(82%)	25(86%)	24(83%)
12	Средняя группа «Жаворонок»	24	20(83%)	20(83%)	20(83%)	21(87%)	19(79%)	20(83%)
13	Старшая группа №1 «Колобок»	28	25(90%)	26(95%)	28(100%)	28(100%)	27(97%)	27(96%)
14	Старшая группа №2 «Умка»	29	24(85%)	24(85%)	27(94%)	29(100%)	29(100%)	27(93%)
15	Старшая группа №3 ТНР «Незабудка»	18	17(94%)	16(89%)	18(100%)	17(94%)	15(88%)	17(94%)
16	Подготовительная группа №1 «Василёк»	23	22(94%)	20(88%)	22(94%)	23(100%)	23(100%)	22(96%)

17	Подготовительная №2 «Колокольчики»	26	18(65%)	17(63%)	17(63%)	16(62%)	18(65%)	17(65%)
18	Подготовительная группа №3 «Ромашка» ТНР	17	14(86%)	15(88%)	14(86%)	14(86%)	14(86%)	14(82%)
19	Разновозрастная (5-7 лет) «Затейники» ЗПР	13	12(95%)	11(86%)	13(100%)	12(95%)	12(95%)	12(92%)
20	Разновозрастная (3-5 лет) «Сказка» ЗПР	9	7(88%)	6(83%)	8(96%)	5(82%)	8(96%)	7(89%)
ИТОГО:		447	385 (86%)	384(86%)	389(87%)	392(88%)	402(90%)	314(70%)

Группы общеразвивающей направленности 2022-2023 учебный год



- Младшая "Лучики"
- Младшая "Улыбка"
- Средняя "Светлячки"
- Старшая "Бабочки"
- Подготовительная "Капелька"
- Ранний возраст "Звёздочка"
- Младшая "Ласточка"
- Младшая "Пчёлка"
- Средняя "Жаворонок"
- Старшая "Колобок"
- Старшая "Умка"
- Подготовительная "Василёк"
- Подготовительная "Колокольчик"

По результатам мониторинга можно отметить, что из 447 продиагностированных детей 20 групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности), 314 детей – 70%, в полной мере освоили ОП ДО МДОБУ «Чернореченский ДСКВ».

13 групп общеразвивающей направленности из 347 детей, 300 (86%) освоили ОП ДО.

7 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ – 100 детей, 92 (92%) освоили АОП ДО. (для детей с ТНР, ЗПР и УУО)

Проблемное поле: анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Речевое развитие», недостаточно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по данным направлениям.

Перспективы развития: координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по Познавательному и Социально-коммуникативному развитию.

2.2.5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей (законных представителей) и совместно с родителями (законными представителями), успешно развивается «Родительский клуб», газета детского сада, посвященная различным мероприятиям, проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте ДООУ (<http://chdskv.ru/>).

Проблемное поле: смешанный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

2.3. Анализ внешней среды ДООУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социокультурные особенности

Наше учреждение расположено в микрорайоне Чёрная Речка, города Сертолово в доступной близости находятся МОУ ССОШ №1, с остальными организациями ДОО взаимодействует как в очном, так и в дистанционном формате.

Социальный партнер	Мероприятия
МОУ ССОШ №1	Совместная разработка и реализация планов работы по взаимодействию образовательных учреждений.
МОУ «ЦППРК»	Выявление индивидуальных особенностей развития изменению определение образовательного маршрута ребенка, рекомендации по уточнению или изменению определение образовательного маршрута
МАУ «Сертоловский КСЦ «СПЕКТР»	Фестиваль детского творчества
ОО ветеранов МО Сертолово Ленинградской области	Участие ветеранов в мероприятиях детского сада: «День снятия блокады Ленинграда», «День победы».
ДДЮТ	Муниципальный конкурс детского творчества
МОБУ «СОШ «Сертоловский центр образования №2» Дошкольное отделение	Конкурсы чтецов в МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО № 2» (дошкольное отделение),
ПЧ- 100, инспектор – Габрильянц Наталья Николаевна	Мероприятия по плану
ОГИБДД, инспектор по надзору Дьяченко Валентин Сергеевич	Мероприятия по плану

Вывод. Воспитательно - образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми Законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.3.1. Взаимодействие со школой, другими организациями

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:

Основная цель: сотрудничество ДОО и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесберегающей направленности.

Формы взаимодействия:

Взаимные посещения педагогами и учителями педсоветов, образовательной деятельности, режимных моментов, родительских собраний;

Консультации педагогов ОО для родителей (законны представителей), (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие с другими организациями: Всеволожский районный методический центр:

- курсы повышения квалификации;
- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства для педагогов.

Выводы:

Таким образом, анализ актуального состояния ДОО на момент составления Программы позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития:

Позитивные тенденции развития ДОО. Ежегодно увеличивается контингент обучающихся, что приводит к увеличению субсидий на выполнение муниципального задания. Администрация ДОО своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОО за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОО, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

В рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживается положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОО (из публичного отчета ДОО).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДООУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДООУ.

Штат ДООУ не укомплектован педагогическими кадрами. Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки и повышения квалификации.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024-2028 гг.:

1. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ;
2. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
3. Отсутствие у родителей понимания необходимости активного участия в совместной с педагогами ДООУ образовательной деятельности детей.
4. Недостаточная социально-педагогическая и материально-техническая основа для расширения инновационной деятельности дошкольного учреждения для обеспечения качества образования воспитанников.
5. Необходимость совершенствования умений педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной среды развития дошкольников в соответствии с требованиями с ФГОС ДО.
6. Привлечение молодых педагогов в ДООУ.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДООУ.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы педагогическими работниками.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Представленная модель Программы развития МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике ДОУ.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности и конкурентоспособность ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному самообразованию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг обучающегося, обеспечивая ориентацию на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника, создавая оптимальные условия для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и

интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого воспитанника, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру воспитанника, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования, и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ стали:

- совершенствование и реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся ДООУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной

компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

3.1. Модель развития ДООУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДООУ.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный уровень)	Обучающийся, педагог, родители (законные представители)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители)
Общий (учрежденческий уровень)	Администрация ДООУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Административный уровень	Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, Комитет по образованию администрации «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
--------------------------	--

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный воспитатель должен соответствовать Профессиональному стандарту педагога, который подразумевает сформированность следующих профессиональных компетенций:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;

- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирования базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезней на одно заболевание, снижение частоты хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятным средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, умение выполнять инструкцию педагога следовать установленным правилам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение воспитанниками разными способами решение поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность, отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес воспитанника;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов, способен принимать собственные решения на основе знаний, умений и навыков;
- ответственность – обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника в школу физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна предоставлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитание детей с 2 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- расширение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «Обучения и развития» для возможности самостоятельного обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития.

Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

«Профессиональный стандарт педагога» (приложение № 1)

Цель: создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

«Академия здоровья» (Приложение № 2)

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования.

«Детский сад детям» (Приложение № 3)

Цель: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями, образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы;
- активное включение родителей в образовательный процесс, посредством работы «Родительского клуба»;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.

**ПРОЕКТ «Профессиональное развитие педагога»
Краткая аннотация проекта**

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2028 гг.
Кураторы проекта	заместители заведующего по ВР
Участники проекта	Педагогические работников
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата

Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов.
Совершенствовать работу Методических объединений для повышения профессиональных компетенций педагогов.	Методические рекомендации по повышению профессиональных компетенций педагогов.
Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов.	Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого педагога».
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении.	Постоянно
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта.	В течение всего периода реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта.	

ПРОЕКТ «Азбука здоровья» Краткая аннотация проекта

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДООУ уделяет большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды.

Актуальность проекта «Азбука здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей (законных представителей) в ДООУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2024– 01.09.2028 гг.
Кураторы проекта	заместители заведующего по ВР; инструкторы по ФК.
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогов МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	

Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесберегающие образовательные технологии в практической деятельности
	Увеличение доли семей, участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни

Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Организация на базе ДОУ клуб «Здоровая семья». Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей и родителей здоровьесберегающим технологиям; • обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; • формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОО с семьей в вопросах оздоровления детей	В процессе реализации проекта
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОО	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности	1 раз в квартал
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОО. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОО.	

ПРОЕКТ «Детский сад детям» Краткая аннотация проекта

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее предметная среда), создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учетом образовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Если в ДОУ создать предметно-развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	01.09.2024– 01.09.2028 гг.
Кураторы проекта	заместители заведующего по ВР
Основные исполнители	Творческая группа педагогов МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
Участники проекта	Педагогические работники МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Организация развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечение благоприятных условий для развития и саморазвития дошкольников.
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> • реализация инновационной модели современной предметно-развивающей среды, • совершенствование мини среды в групповых комнатах на основе создания в них центров развития, • повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в создании современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка); • приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ.	Обобщение опыта работы по организации развивающих центров активности детей в предметно-пространственном окружении на принципах интеграции образовательных областей образовательной программы ДО
Оптимизировать образовательное пространство ДОУ, создать во всех помещениях, в том числе и не имеющих прямого назначения для осуществления образовательной деятельности, информационно насыщенных развивающих центров по всем образовательным областям	

Создать условия для обучения педагогов применению новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях инновационной деятельности.	Повышение эффективности педагогической деятельности по организации предметно-пространственной среды, выраженной образовательными (интеллектуальными, личностными, физическими качествами) и личностными достижениями детей каждой возрастной группы.
Создать условия для вовлечения родительской общественности в проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечить условия для взаимодействия родителей с детьми в РППС ДОУ	Повышение образовательного уровня и квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к созданию предметно-пространственной среды.
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Изучения современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.	На этапе внедрения
Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ. Оценка материально-технических ресурсов и рационального использования помещений при организации образовательного	
Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.	
Реализация мероприятий, направленных на создание РППС ДОО согласно эскизам и паспортам Методическое оснащение развивающих центров Проведение апробации созданной модели РППС ДО	В процессе реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

**Материально-техническое и программное обеспечение
Преобразование коррекционно-развивающей среды**

Виды пространства	2024 -2025гг.	2025-2026 гг.	2026-2027 гг.	2027-2028 гг.
Групповые помещения	Обновление игрового оборудования	Приобретение игровых модулей, трансформируемой мебели.	Обновление интерактивного оборудования	Обновление интерактивного оборудования
Музыкальный зал	Приобретение тематических костюмов для музыкальных занятий	Приобретение методической литературы по музыкальному воспитанию	Обновление стеллажей для атрибутов и костюмов	Обновление детских музыкальных инструментов.
Физкультурный зал	Пополнение картотеки подвижных игр; Приобретение атрибутов для проведения подвижных игр и досуговой деятельности (спортивные праздники, развлечения)	Приобретения оборудования для обучения детей элементам спортивных игр (Лыжи, Городки, Бадминтон)	Приобретение настенных стеллажей для хранения спорт инвентаря	Приобретение настенных стеллажей для хранения спорт инвентаря
Кабинет педагога-психолога и логопеда	Приобретение методической литературы и развивающих игр	Приобретение методической литературы и развивающих игр	Пополнение медиатеки игр по развитию речи, по подготовке к школе.	Пополнение медиатеки игр по развитию речи, по подготовке к школе.
Методический кабинет	Приобретение методической литературы, демонстрационного материала.	Приобретение литературы, демонстрационного материала, подписка на электронные журналы на год	Приобретение литературы, демонстрационного материала, костюмов, подписка на электронные журналы на год	Приобретение литературы, демонстрационного материала, костюмов, подписка на электронные журналы на год

Участки	Установка спортивного оборудования (спортивных комплексов) Замена теневых дидактический навесов	Приобретение малых спортивных форм. Замена покрытия для спортивных площадок	Приобретение малых спортивных форм. Замена покрытия для спортивных площадок	Приобретение малых спортивных форм. Замена покрытия для спортивных площадок
Территория	Благоустройство участков. Функционирование проекта «Экологическая тропа»	Разметка дорожек	Разметка дорожек	Разметка дорожек
Преобразование РППС по программе «Одаренный ребенок» и Программе для детей с ОВЗ	Методическое обеспечение (развивающие игры, дидактические материалы по программам)	Обновление интерактивного оборудования	Пополнение медиатеки ДОУ развивающими программами и играми	Пополнение медиатеки ДОУ развивающими программами и играми
Музей ДОУ	Методическое обеспечение (развивающие игры, дидактические материалы по программам) К проекту «Путешествие по России»	Приобретение литературы, демонстрационного материала	Приобретение литературы, демонстрационного материала	Приобретение литературы, демонстрационного материала
Сумма на учебные расходы	2225130,00 руб.	2225130,00 руб.	2225130,00 руб.	2225130,00 руб.

Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями

Мероприятия	2024 -2025гг.	2025-2026 гг.	2026-2027 гг.	2027-2028 гг.
Заключение договоров о сотрудничестве с ССОШ №1, МАУ «СПЕКТР», Чернореченская библиотека, Совет ветеранов города Сертолово, ОО ветеранов военной службы «Карельский Укрепленный Район» г. Сертолово.	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, музыкальных и спортивных мероприятий.	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров
Консультации индивидуальные и групповые с родителями и педагогами.	по запросу	по запросу	по запросу	по запросу
Педагогические сообщества (взаимодействие с ДОУ микрорайона и города: мастер-классы, семинары, конференции, открытые мероприятия, соревнования и др.)	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Сотрудничество с педагогами начального образования ССОШ №1 (посещение Дней открытых дверей, Школ раннего развития, совместных мероприятий для педагогов и родителей воспитанников)	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно

Информатизация образовательного процесса

Мероприятия	2024 -2025гг.	2025-2026 гг.	2026-2027 гг.	2027-2028 гг.
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию	В соответствии с графиком аттестации			
Повышение квалификации педагогических работников: курсы повышения квалификации Профессиональная переподготовка	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
Осуществление творческого подхода к использованию программ и технологий к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению (работа творческих групп, методических объединений)	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах конкурсах и методических объединениях разного уровня.	В соответствии с планом работы ДОУ			

Владение педагогами современными образовательными ИКТ	Создание творческой группы по внедрению ИКТ	Открытие профессиональных блогов специалистов на сайте ДОУ, в сети интернет	Создание электронных портфолио	Мониторинг профессиональных блогов специалистов на сайте ДОУ, в сети интернет
---	---	---	--------------------------------	---

Приложение № 7

Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья обучающихся

Мероприятия	2024 -2025гг.	2025-2026 гг.	2026-2027 гг.	2027-2028 гг.
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	два раза в год	два раза в год	два раза в год	два раза в год
Анкетирование заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка	один раз в год	один раз в год	один раз в год	один раз в год
Создание условий для активизации двигательной активности:	Приобретение спортивного оборудования для спортивного зала и уголков движения в группах	Приобретение трансформируемой мебели в группы	Приобретение малых спортивных форм на участки ДОУ	Приобретение спортивного оборудования на участки ДОУ
Разработка долгосрочных тематических проектов «Спорт и здоровье» (взаимодействие с родителями)	Методическое оснащение проекта (подбор литературы; написание конспектов ООД, развлечений, праздников и др.; Информационная поддержка проекта (Создание газет, буклетов, презентаций, творческих работ и пр.)	Внедрение (участие родителей в соревнованиях, эстафетах, совместной деятельности с детьми)	Внедрение	Внедрение

<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Создание эстафеты личностных результатов детей; Оформление портфолио выпускника; Взаимодействие с педагогами начального образования по синхронизации оздоровительных программ.</p>	<p>Создание эстафеты личностных результатов детей; Оформление портфолио выпускника; Взаимодействие с педагогами начального образования по синхронизации оздоровительных программ.</p>	<p>Создание эстафеты личностных результатов детей; Оформление портфолио выпускника; Взаимодействие с педагогами начального образования по синхронизации оздоровительных программ.</p>	<p>Создание эстафеты личностных результатов детей; Оформление портфолио выпускника; Взаимодействие с педагогами начального образования по синхронизации оздоровительных программ.</p>
--	---	---	---	---

В настоящем документе пронумеровано
Пронумеровано и скреплено печатью
МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
49 (сорок девять) листов
Заведующий МДОБУ «Чернореченский
ДСКВ»

И.П.Кацай

20

