

СОГЛАСОВАНА

Директор МОБУ ССОШ №1
М.Г. Березина



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
№ 66-ОД от 29.08.2024г

**Программа преемственности
МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» и МОБУ ССОШ №1
(Срок реализации – 1 год)**

(Приложение 3)

Цель программы: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Исполнители: директор школы, социальный педагог, психолог, зам. заведующего по воспитательной работе, зам. директора по воспитательной работе, воспитатели, учителя начальных классов.

Объекты программы: дети дошкольного и школьного возраста, родители, педагоги.

Цели непрерывного образования:

1. Воспитание нравственного человека.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

на ступени начальной и средней школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Проблемы непрерывного образования.

1. Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.

2. Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между “входными” и “выходными” требованиями детского сада и школы.
3. Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.
4. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.
5. Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
6. Слабая управленческая и организационная преемственность, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития учащихся в обеих подсистемах комплекса “детский сад- школа”.
7. Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).
8. Отсутствие единых программ воспитания и обучения.
9. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Преемственность образовательного процесса:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.
2. Содержательная – обеспечение “сквозных” линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения “сквозных” линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей. Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и типовая программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста, парциальные программы – единые.
3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.
 - Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно- практической деятельности, т. е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.
 - взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.
4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

1. учет возрастных особенностей
2. снятие психологических трудностей,
3. адаптация переходных периодов,
4. обеспечение их достаточной двигательной активностью;
5. общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
6. обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
7. использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.
8. снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

5. Управленческая и структурно-организационная – наличие разного руководства.

Нормативно-правовая база: разные Уставы, локальные акты, распределение обязанностей между администрацией, разное финансирование, разные базы данных на детей и сотрудников.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся;
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
5. Развитие коммуникативности, т. е. умения общаться с взрослыми и детьми.

Алгоритм работы по преемственности детского сада и школы.

1 этап - поступление ребенка в детский сад:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- педагогическое и психологическое диагностирование при поступлении ребенка в детский сад

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- проведение общих метод объединений, педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- проведение открытых уроков и занятий
- участие педагогов (воспитателей) в творческих группах: экология, валеология, информатика.
- воспитание и обучение.
- разработка “сквозных” программ по патриотическому, трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей,
- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе и среднем звене (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих и второгодников)

На втором этапе, самом длительном с детьми задействованы воспитатели, учителя, психолог, медицинская сестра, организатор по воспитательной работе, учитель ОБЖ.

3 этап – плавный переход из детского сада в школу.

Педагогическая и психологическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе. Заполнение диагностических карт на каждого ребенка. Заседание психолого-педагогического консилиума по приему в первый класс. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям. Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом.

На основании созданной программы составляется перспективный план работы и план на год, план методических объединений и план открытых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- целостный педагогический процесс
- реализация единой линии развития ребенка

Основные направления взаимодействия ДООУ и школы

1 направление – согласовывать цели на дошкольном и начальном школьном уровне.

Цель дошкольного образования:	Цель образования в начальной школе:
- общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА

- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

2 направление – обогатить образовательное содержание в начальной школе.

- 1). введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (самодеятельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества);
- 2). максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера;
- 3). обогащение содержания уроков эстетического цикла, художественной деятельности, как одно из средств самовыражения ребенка.

3 направление – усовершенствовать формы организации и методы обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе:

- 1). Максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменках, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.
- 2). Использовать многообразие форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.
- 3). Использовать в детском саду цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создающие условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;
- 4). Обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

- 5). Поддерживать развивающую предметную среду как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;
- 6). Более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е. элементы проблемности в обучении;
- 7). Более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;
- 8). Изменять формы общения детей, как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку

План совместной работы МДОБУ «Чернореченский ДСКВ» и МОБУ ССОШ №1 по преемственности образовательного процесса на 2024-2025 год.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	ответственный
1	Организационная работа. Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДОУ и школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов (уютные игровые комнаты, приближенные к домашним условиям, учебный класс для уч-ся 1 кл., музыкальный зал, спортивный зал для ДОУ)	В течение года	Воспитатели учителя
2	Внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей. Факультативные занятия в нач. школе: 1 кл – «Мир вокруг нас», экология 2 кл- «У природы нет плохой погоды», экология - Спортивно-оздоровительный, 3 кл. – Риторика, - подвижные игры, 4кл. – Развитие математических способностей - оздоровительный	1 раз в неделю	учителя
3.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. - проведение дня знаний, - подготовительная группа знакомится с помещением школы, экскурсии в музей, спортивный зал, кабинеты химии, физики и др. - неделя «театр и дети», -спортивные состязания, -совместные экологические праздники, -праздник «Последнего звонка»	В течение года, согласование плана	Учителя, воспитатели
4	Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения,	В течение	Учителя

	умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливыми, аккуратными, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.	года	воспитатели
5.	Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе.	В течение года	Воспитатели Учителя
6.	Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей старшей и подготовительной группы, 1 класса, об уровне физического развития.	Апрель-май	Медсестра учителя
7.	Оказание шефской помощи детскому саду: - пошив одежды для кукол, - ремонт игрушек, - постройка снежных сооружений, - инсценирование сказок учащимися школы, -показ кукольных спектаклей.	В течение года	учителя
8.	Методическая работа. Учителя нач. школы и детского сада работают над единой методической темой «Развитие интереса к учебе через нестандартные формы уроков и занятий» «формирование грамматически правильной связной речи у детей младшего школьного и дошкольного возраста»	В течение года	Учителя воспитатели
9	Внедрение новых форм педагогической учебы: - совместные заседания МО, по вопросам преемственности образовательного процесса; -педагогическая мастерская по экологическому образованию,	согласование плана	Зам. заведующего по ВР ДОУ Методист по нач. классам
10	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. -взаимопосещения уроков и занятий (прилагается)	Октябрь	МО
11.	Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка, начиная с ясельной группы детского сада до 4 кл. нач. школы, -ведение диагностических карт наблюдений за ребенком.	В течение года	Воспитатели учителя
12.	Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа: - проведение психодиагностической работы с детьми 4-6 летнего возраста, направленного на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе; -создание системы единого психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1 классе. Для этого завести индивидуальную карту развития учащегося 1 класса; -охват всех детей 5-6 летнего возраста, не посещающих детский сад.	Январь	Психолог воспитатели
13	Работа с родителями. - принимать участие в проведении родительских собраний в школе и детском саду, - проводить психологические консультации для родителей, - тематические выставки для родителей	В течение года согласование плана	Учителя воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка детей к школе, - уголок школьника, - что должен знать и уметь первоклассник 		
--	--	--	--

**План
совместной работы МОБУ ССОШ №1 и МДОБУ «Чернореченский ДСКВ»
по преемственности образовательного процесса на 2024-2025 год.**

месяц	мероприятия	Дата проведения	ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение дня Знаний, - экскурсии дошкольников в школу, лесная полянка «Поиграйка!» Заседание метод объединения №1 «Составление перспективного плана на новый учебный год, подведение итогов за год» Заседание творческой группы по экологии. Конкурс рисунков «Я вижу мир» 		
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков в 1 классе, - выставка рисунков и поделок из природного материала «Есть в осени первоначальной.» - Праздник «Золотая осень». Конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало...» Фотовыставка, изготовление альбома по данной теме. Экскурсии в природу. - работа на экологической тропе (оформление, сбор информации) Работа по созданию метеоплощадки (написание проекта, оформление) Месячник по правилам дорожного движения. Метод объединения №2 «Изучение документов по непрерывному образованию» 		
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение недели «Театр и дети», - День матери, - конкурс рисунков «Моя мама», изготовление книги, - Акция «Покорми птиц зимой», - Метод объединения №3 «Формирование связной речи у детей школьного и дошкольного возраста». Стажерская площадка по экологии «Мир комнатных растений: уход, развитие» Конкурс тематических кроссвордов «Растения под охраной» 		
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Методическая неделя школа – детский сад: - взаимопосещения уроков и занятий по общей теме «Формирование речи детей», - Акция «Елочка- зеленая иголочка» - Выставка рисунков «Здравствуй, гостя- зима», подготовка к новогодним праздникам, - изготовление подарков, операция – сюрприз «Новогодний подарок другу» - проведение новогодних утренников. Проведение мероприятий по презентации программы по 		

	<p>экологии. Вечер новогодних сказок. Создание снежного городка. Конкурс на лучшую снежную фигуру.</p>		
январь	<p>Месячник по пожарной безопасности - развлечения по ПБ «В гостях у тети Кошки» - выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» - неделя здоровья «Белая олимпиада». - Вечер головоломок «Вместе дружно мы играем –вместе ребус разгадаем» Стажерская площадка по экологии «Работа с родителями по экологическому воспитанию»</p>		
февраль	<p>- изготовление подарков, - конкурс рисунков «Наша Армия», изготовление книги, - физкультурно-оздоровительное развлечение 1 класс и подготовительная группа «мы ловкие, сильные, смелые» - участие в патриотической игре «Зарничка» - работа на экологической тропе. -метод объединение №4 «Проблемы решения задач»</p>		
март	<p>- подготовка и проведение утренников «8 марта», -развлекательные мероприятия «А ну-ка, девочки!» - Праздник воды, - работа на экологической тропе. -проект «цветник» -проведение акции «Прибери свою планету»</p>		
апрель	<p>-День юмора, - День птиц, -День Земли, -Стажерская площадка по экологии, «Проведение работ на экологической тропе» -посещение учителем нач. кл будущих первоклассников, диагностика подготовительной группы - посадка деревьев и кустарников, -формирование цветников, посадка деревьев. - участие в защите проекта «Украсим свой участок»</p>		
май	<p>- работа по диагностике детей подготовительной группы к школе, работа на цветнике, благоустройство участка. - Утренники «До свиданья, детский сад» «До свиданья, нач. школа»</p>		

План работы
Метод. объединения «Начальная школа-детский сад».
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Тема Метод. объединения	Отметка о выполнении
1	август	Составление перспективного плана работы на год. Планирование методической работы, анализ за прошедший учебный год.	
2	октябрь	Изучение нормативных документов о непрерывном образовании.	
3	ноябрь	Формирование связной речи у детей дошкольного и школьного возраста.	
4	январь	Анализ проблем в решении задач.	
5	май	Итоговый. Подготовка детей к школе.	