

Карта анализа перспективно-календарного плана группы
по принципу комплексно-тематического планирования.

| Параметры оценки | группы | | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| Соответствие тематических недель программному содержанию общеобразовательной программы. Наличие в плане цели тематической недели. | | | | | | | | | | |
| Связь темы недели с основным познавательным занятием, сопутствующим занятиям и образовательной деятельности в режимные моменты | | | | | | | | | | |
| Наличие темы занимательного дела, цели и соблюдение триединства задач. | | | | | | | | | | |
| Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в кратком плане занимательного дела. | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность детей с воспитателем через конструктивную, художественную, игровую и двигательную деятельность, наблюдения и бытовую организацию режима дня. | | | | | | | | | | |
| Указание использованных источников при планировании, отметка о выполнении плана | | | | | | | | | | |
| Ежедневное чтение с детьми художественной литературы | | | | | | | | | | |
| Регулярность планирования кружковых занятий с одаренными детьми | | | | | | | | | | |
| Планирование работы с родителями | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | | | | | | | |
| Планирование трудового воспитания | | | | | | | | | | |
| Планирование итоговых, обобщающих тематических занятий, развлечений, досугов по окончании тематической недели | | | | | | | | | | |
| Физкультурно-оздоровительная работа, подвижные игры, эстафеты, соревнования | | | | | | | | | | |
| Связь с общественностью: экскурсии, встречи, совместные мероприятия | | | | | | | | | | |
| Наличие плана утренней гимнастики, сменяемость 2 раза в месяц, разнообразие видов утренней гимнастики, соответствие возрасту по сложности движений | | | | | | | | | | |
| Коррекция плана, указание причин | | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка планирования | | | | | | | | | | |

Подпись контролирующего _____

Условные обозначения: Высокая оценка - Δ, Средняя оценка - Δ, Низкая оценка - Δ

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| игровых действиях, развитие игры (обновление эпизодов игры), коммуникативные навыки детей. | | | | | | | | | | | | | |
| Участие воспитателя в совместных с детьми ролевых, подвижных, дидактических, режиссерских играх | | | | | | | | | | | | | |
| Гуманизация педагогического процесса в режимные моменты и в занимательном деле | | | | | | | | | | | | | |
| Использование технических средств и ИКТ в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми. | | | | | | | | | * | * | * | * | |

Подпись контролирующего _____

Условные обозначения: Высокая оценка - Δ, Средняя оценка - Δ, Низкая оценка - Δ

Карта оценки утренника или развлечения

Группа, возраст _____

Музыкальный руководитель _____

Воспитатель группы _____ Дата _____

Проверяющий _____

| Параметры оценки | Оценка, комментарии |
|--|---------------------|
| Образовательная и воспитательная ценность мероприятия | |
| Уместность подбора музыкальных произведений | |
| Качество исполнения музыкальных произведений детьми (знание текста, пение мелодии песни, выразительность исполнения, техника исполнения) | |
| Танцы, хороводы: уровень самостоятельности детей в исполнении движений, качество и эмоциональность исполнения танцевальных движений, костюмирование танцев | |
| Театрализация: качество эмоциональной выразительности речи, знание текста, владение сценическими умениями – мимика, жесты, походка, подражание роли. | |
| Техника исполнения музыкальных произведений музыкальным руководителем | |
| Эмоциональная выразительность речи воспитателя, умение владеть зрителями и детьми, сохранять торжественность и праздничное настроение детей. | |
| Готовность воспитателя к утреннику: атрибуты, костюмы, знание программы утренника | |
| Готовность музыкального руководителя к утреннику: музыка, атрибуты. Оформление зала | |
| Уровень подготовки детей: знание стихов, громкость, выразительность и эмоциональность чтения | |
| Культура поведения детей на празднике: доброжелательность, уважение мальчиков к девочкам, девочек к мальчикам, помощь, внимательность, такт | |
| Рекомендации: | |
| Итоговая оценка мероприятия | |

Подпись воспитателя _____ Подпись музыкального руководителя _____

Карта оценки гимнастики пробуждения после сна

| Параметры оценки | группы | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| Одновременное пробуждение или по мере просыпания. Методы пробуждения детей к последующему одновременному выполнению гимнастики | | | | | | | | |
| Использование легкой музыки | | | | | | | | |
| Гимнастика на постели лежа | | | | | | | | |
| Гимнастика на постели сидя | | | | | | | | |
| Гимнастика возле кроваток | | | | | | | | |
| Массаж стопы с помощью массажных дорожек, шершавых предметов, специальных игровых моментов для профилактики плоскостопия | | | | | | | | |
| Точечный массаж | | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика | | | | | | | | |
| Пальчиковый массаж | | | | | | | | |
| Упражнения для профилактики сколиоза | | | | | | | | |
| Методы настроя детей на доброту, хорошие пожелания детям со стороны воспитателя. | | | | | | | | |
| Эффективность гимнастики пробуждения | | | | | | | | |
| Самостоятельное застилание постели детьми, с помощью взрослого | | | | | | | | |
| Мягкая интонация, ласковый голос воспитателя | | | | | | | | |
| Водные процедуры после сна: умывание лица, рук, полоскание полости рта | | | | | | | | |
| Итоговая оценка режимного момента | | | | | | | | |
| Дата наблюдения за пробуждением детей | | | | | | | | |

Подпись проверяющего _____

Дата _____

Карта оценки художественно-эстетического развития дошкольников

Группа № _____ Воспитатель _____ Дата _____

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Умение применять программные цели и задачи при организации учебно-воспитательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение методами и приемами развития изобразительной деятельности детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение воспитывать и развивать художественное мышление и художественные способности детей, их интерес к искусству средствами изобразительной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение воспитателя создать предметно-развивающую среду в группе, соответствующую возрасту, уровню развития детей и программным задачам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение планировать работу по развитию изобразительной деятельности детей в организованных формах дошкольного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в свободной самостоятельной детской деятельности, в режимные моменты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эффективность взаимодействия воспитателя с родителями по вопросам развития изобразительной деятельности детей: знание родителями целей и задач по художественно-эстетическому развитию детей; активное участие родителей в выставках художественного творчества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая оценка профессиональных умений воспитателя по художественно-эстетическому развитию воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Дата _____

Центр художественно-эстетического развития детей ДОУ _____

Карта оценки социального развития воспитанников младшего дошкольного возраста

Группа _____ Воспитатель _____ Дата _____

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Параметры оценки: высокий, средний, низкий | ф | а | м | и | л | и | я | | и | м | я | | р | е | б | е | н | к | а | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Умение общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в самодельной сюжетно-ролевой игре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование в общении и совместной деятельности речевых и неречевых средств для выражения своего состояния | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие эмоций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к нему окружающих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого: взрослый им доволен, не доволен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональные состояния. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявление желания посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение сдерживать непосредственные ситуативные желания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение регулировать свое поведение согласно социальным нормам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение входить в устойчивые игровые объединения детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка развития навыков социального поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Карта оценки социального развития воспитанников старшего дошкольного возраста

Группа _____ Воспитатель _____ Дата _____

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Параметры оценки: высокий, средний, низкий | ф | а | м | и | л | и | я | и | м | я | р | е | б | е | н | к | а | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| различным видам деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владение воспитателем методами и приемами организации трудовой деятельности детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение воспитателей организовать знакомство с социальным миром, взаимодействие с инфраструктурой поселка Энергетик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение воспитателя создать предметно-развивающую среду в группе, соответствующую возрасту, уровню развития детей и программным задачам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эффективность планирования работы по социальному развитию детей во время организованной образовательной деятельности, в разных видах деятельности в режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эффективность взаимодействия воспитателя с родителями по социально-личностному развитию детей: участие родителей в формировании правил социального поведения, привлечение семьи к участию в мероприятиях ДОУ, поселка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая оценка профессиональных умений воспитателя по социально-личностному развитию воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Дата: _____

Центр социально-личностного развития детей ДОУ _____

Карта анализа
 познавательных проектов по теме «Реализация образовательной области «Познание»
 образовательном процессе.

групповых презентаций
 с применением ИКТ в

| Параметры оценки проекта | Группы | | | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Глубина программного содержания проекта и соответствие возрасту детей | | | | | | | | | |
| Интегрирование образовательных областей в проекте. Умение воспитателя конструировать увлекательное содержание презентации проекта | | | | | | | | | |
| Полнота и содержательность паспорта проекта | | | | | | | | | |
| Охват детей группы проектом, активное участие детей в добывании знаний по изучаемому объекту проекта | | | | | | | | | |
| Участие родителей в групповом проекте совместно с детьми | | | | | | | | | |
| Материалы проекта: выставки, работы детей, фотографии, макеты, альбомы... | | | | | | | | | |
| Использование электронных образовательных ресурсов: презентации, иллюстрации, познавательные мультфильмы, караоке и др. | | | | | | | | | |
| Степень усвоения темы проекта детьми, глубина и разносторонний объем знаний детей по изучаемому объекту | | | | | | | | | |
| Увлекательность презентации проекта | | | | | | | | | |
| Результативность проекта | | | | | | | | | |
| Реализация плана действий проекта, предварительная работа до презентации | | | | | | | | | |
| Итоговая оценка проекта | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Проверяющие:

Заведующий

Зам. зав. по ВР _____

Условные обозначения:

Контроль осуществляют: ☒ - заведующая; Δ - старший воспитатель; ⚭ - старшая медсестра; ○ - завхоз, ΔΔ - Центры развития, ○○ - Совет педагогов. **Оценка контроля:**
 Δ(красный) – отлично; Δ(зеленый) – хорошо; Δ(синий) – удовлетворительно, Δ(черный) – плохо.

Карта оценки развивающей среды группы по результатам познавательного проекта «Реализации образовательной области «Познавательное развитие» с применением ИКТ.

| Критерии | Группы | | | | | | | |
|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| Параметры оценки развивающей среды по теме проекта | | | | | | | | |
| Наглядность, иллюстрации | | | | | | | | |
| Рисунки детей | | | | | | | | |
| Выставка книг по теме проекта | | | | | | | | |
| Поделки детей по теме проекта | | | | | | | | |
| Выставки изделий, работ детей и родителей | | | | | | | | |
| Оформление уголка в группе по результатам проекта | | | | | | | | |
| Создание электронных презентаций воспитателями и родителями. Приобщение детей к работе с презентациями. | | | | | | | | |
| Оформление консультаций в приемной для родителей по теме проекта | | | | | | | | |

Проверяющие:

Заведующий _____

Зам. зав. по ВР _____

Условные обозначения:

Контроль осуществляют: □ - заведующая; Δ - старший воспитатель; ⚭ - старшая медсестра; ○ - завхоз, ΔΔ - Центры развития, ○○ - Совет педагогов. **Оценка контроля:** Δ(красный) – отлично; Δ(зеленый) – хорошо; Δ(синий) – удовлетворительно, Δ(черный) – плохо.

Применение электронных образовательных ресурсов педагогами ДОУ.
на 20 г

| № | Фамилия педагога | Владение компьютером, оформление документации в электронном виде. | Поиск материалов в сети Интернет | Использование в работе с детьми детских познавательных мультфильмов | Использование в работе с детьми познавательных мультимедийных презентаций | Умение самостоятельно создать мультимедийную презентацию |
|---|------------------|---|----------------------------------|---|---|--|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |

